

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Билингвальный детский сад № 155 компенсирующего вида»
Советского района г. Казани

Принято на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №155»
(протокол 01.09.2020г № 1)

Утверждено
Заведующий МБДОУ
№155
Р.И.Абдуллина

Согласовано
Начальник ОО УО ИК МО г.Казани по
Советскому району
Э.Р.Арсланова



« _____ » _____ 2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Билингвальный детский сад № 155
компенсирующего вида»
Советского района г.Казани
на 2020-2025 годы

2020 г.

ВВЕДЕНИЕ.

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...» (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников МБДОУ, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа развития МБДОУ - это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса, направленную на повышение качества воспитания и развития подрастающего поколения в МБДОУ.

Программа развития является нормативным документом при переходе МБДОУ к новому виду, регламентирующим процесс перевода МБДОУ из фактического состояния на качественно новый уровень развития, является своего рода точкой отсчета, началом содержательного перехода в активный режим поиска, промежуточный на пути от режима функционирования к режиму развития.

1.Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития МБДОУ «Билингвальный детский сад №155 компенсирующего вида» на 2020 – 2025 годы
Законодательная база для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ. - Конвенция о правах ребёнка. - Бюджетный кодекс РФ. - Трудовой кодекс РФ. - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». - Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования». - Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155. - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, вступившего в силу с 01 сентября 2013г. - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг, утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295. - Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г, утв. распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 г № 2227-р. - Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 07.08.2009 № 1101-р. - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., утв. распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р. - Стратегия развития информационного общества в РФ, утв. Президентом РФ ОТ 07.02.2008 №Пр-212. - Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах государственной политики в области образования и науки». - СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26. - План финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ. - Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ. - Профстандарт педагога, принят 10 октября 2013г. - Устав МБДОУ « Детский сад № 155». <p>Миссия МБДОУ «Детский сад №155» :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование на двух государственных языках, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе на основе образовательной программы в преимств. связях с семьей и школой; - Индивидуальный подход к образованию детей - основа повышения качества образования и развития творческого

	<p>потенциала воспитанников, определяется индивидуально-ориентированными подпрограммами, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, интересов, способностей воспитанников,</p> <p>- Воспитательная направленность образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества в соответствии с национально-региональным компонентом образовательной программы;</p> <p>- Формирование языковой среды на родном, татарском языке в соответствии с программными требованиями на основе рекомендованного учебно- методического комплекта обучения языкам в республике Татарстан.</p>
Заказчик Программы развития	Управление образования г. Казани
Разработчики Программы развития	Заведующий МБДОУ « Детский сад № 155» Р.И.Абдуллина, старший воспитатель Воронцова А.О, воспитатель Л.Ш. Задиханова, член Наблюдательного совета воспитатель Р.М.Валиева, член родительского комитета .А.Гусманова
Исполнители Программы развития	Коллектив МБДОУ № 155
Цель Программы	<p>Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг.</p> <p>Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования.</p> <p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Обеспечение устойчивой финансово-хозяйственной деятельности</p>
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и повышение качества образования в МБДОУ. Совершенствование условий для развития образовательного пространства для различных категории воспитанников. 2. Совершенствование системы оздоровительных мероприятий, направленной на улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования. 3. Повышение эффективности использования инфраструктуры ДОУ, обеспечивающей сетевое, социальное, образовательное взаимодействие с различными социальными партнерами. 4. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметной образовательной среды МБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС. 5. Совершенствование работы по дополнительному образованию, как совокупности услуг доступных для широких

	<p>групп воспитанников и взрослых.</p> <p>б. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, предоставление возможности для профессионального роста педагогов.</p> <p>Совершенствование системы управления развитием ДОУ в вопросах стратегического характера и финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>Создание условий для повышения уровня удовлетворенности детей и родителей МБДОУ.</p>
Сроки реализации Программы развития	Программные мероприятия охватывают 2020 – 2025 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Предлагаемый срок реализации Программы - 2020- 2025 г.</p> <p>1 этап – организационный (аналитический) – анализ выполнения программы развития за предыдущий период, приведение нормативно-правовой базы деятельности ДОУ в соответствии с требованиями действующего законодательства, изменения содержания обучения и воспитания дошкольников в соответствии с социальным заказом и изменениями в нормативных документах, разработка и апробация подпрограмм (проектов) реализации основных направлений развития ДОУ.</p> <p>2 этап – основной – проведение мероприятий по реализации программы, укрепление МТБ учреждения, совершенствование системы управления, мониторинг реализации программы, корректировка задач.</p> <p>3 этап – обобщающий – подведение итогов реализации программы, подготовка итоговой документации.</p> <p>Качественное предоставление образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации в педагогических изданиях, в сетевых сообществах Интернет; -участие педагогов и МБДОУ в конкурсах различного уровня; - достойный образовательный рейтинг МБДОУ.
Источники финансирования Программы развития	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местного бюджета и дополнительных привлеченных средств (добровольные пожертвования).
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>Соответствие социальному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> * обеспечение 100% воспитанников качественным дошкольным образованием в соответствии с требованиями ФГОС ДОО, повышение качества образования дошкольников; * повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; * обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье-сберегающих технологий, улучшение состояния здоровья детей как фактора повышения качества их образования, создание системы мероприятий по оздоровлению; <u>*повышение качества работы по обучению детей татарскому и родному языкам (формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком);</u>

	<p>* внедрение новой системы оценки качества дошкольного образования;</p> <p>* оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников, снижение заболеваемости;</p> <p>* успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы, сформированность ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе;</p> <p>* обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников, повышение педагогической культуры родителей;</p> <p>* активизация инновационной деятельности педагогического коллектива;</p> <p>* широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО; сохранение доли внебюджетного финансирования;</p> <p>* обновление материально-технического обеспечения, современной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>* высокая конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг, поддержание привлекательного имиджа МБДОУ.</p>
Концептуальные принципы:	<p>Принцип активизации деятельности участников образовательного процесса по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития;</p> <p>Принцип программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и современного внесения корректив в планы работы МБДОУ; в отслеживании полученных результатов.</p> <p>Принципы эффективности – в профессионализме работающих в МБДОУ, педагогов, повышение профессионализма педагогов – условие реализации программы.</p> <p>Принцип заинтересованности участников в проводимой работе, без которой невозможно реализовать долгосрочные проекты, заключается в материальном стимулировании.</p> <p>Принцип преемственности данной Программы развития с Программой развития школы, планами работы, реализованными в предыдущие годы;</p> <p>-Принцип информационной компетентности участников образовательного процесса о реализации Программы;</p>
Сайт МБДОУ	Edu.tatar.ru
Система организации контроля за реализацией Программы развития	<p>*оперативный контроль – постоянно;</p> <p>*ежегодно – январь-отчет 85-К, отчет о выполнении муниципального задания; май — рейтинг.</p> <p>*публичный отчет на сайте дошкольного учреждения (за прошедший учебный год – сентябрь);</p> <p>*по окончании выполнения программы.</p>
Разделы Программы развития МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Паспорт Программы развития. Обоснование Программы развития. • Концептуальные основы развития МБДОУ «Детский сад № 155». <p>Эталонная модель педагога как желаемый результат. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат). Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей дошкольного образования. Модель будущего дошкольного учреждения. как желаемый результат.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная справка на основе анализа образовательной деятельности по приоритетным направлениям МБДОУ за предыдущие годы • Проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности и системы управления и руководства • Мероприятия выполнения Программы развития (2020-2025гг) по направлениям развития. Ожидаемые результаты.
--	--

2. Концептуальные основы развития МБДОУ «Билингвальный детский сад № 155 компенсирующего вида»

Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

- **Задача МБДОУ** – создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе.

Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С.Выготского, В.В.Давыдова, А.Н.Леонтьева, А.В.Петровского, Ю.Ф.Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

- **Основные идеи:**

1. Человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо.

Задача детского сада – создать условия для саморазвития, самоопределения, самореализации ребенка.

2. Ребенок с самого рождения желает быть любимым, нравиться окружающим.

Детский сад должен поддерживать и развивать эти стремления.

3. Идея формирования «помогающих отношений» как основы лично-ориентированного взаимодействия взрослых и детей.

4. Идея творчества, свободы, выбора, ответственности и успеха как ведущих характеристик индивидуальной и общественной деятельности.

5. Забота о благополучии мотивационно - потребностной сферы ребенка.

При разработке концепции **ведущими ценностями** для нас стали:

Ценности:

Жизнь. Высшая ценность

Здоровье. Ценность здоровья – требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирование основ физической культуры и валеологической грамотности.

Развитие. Ценность развития – направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к само-развитию и самообразованию.

Детство. Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый самоценный и отличающийся от взрослого период жизни.

Сотрудничество. Ценность сотрудничества- предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

• Основными **целевыми установками** ДОУ должны стать:

- разработка и реализация образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение маршрутов развития и здоровья, ведение портфолио дошкольника);

- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширения перечня платных образовательных услуг;

- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, укрепление связей и социумом, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

• Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания.

В **основе концепции** развития ДОУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной и коррекционной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДОУ в условиях дифференцированного подхода для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

Коллегиальные органы управления

Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Комплектование и функционирование

МБДОУ осуществляет прием детей в возрасте от 2 до 7 лет. Порядок комплектования осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады) г.Казани». Направление детей в дошкольные учреждения осуществляется согласно АИС «Электронный детский сад».

Режим работы МБДОУ: работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями (суббота и воскресенье):

1 здание

-с 07.00-19.00.

2 здание

-5 групп : с 7.00 до 17.30;

-1 группа спец.направленности : с 7.00 до 19.00;

Условия безопасности жизнедеятельности

- * автоматическая пожарная сигнализация;
- * магнитный замок на калитках и входных дверях;
- * камеры видеонаблюдения по периметру;
- * кнопка вызова вневедомственной охраны;
- * проведение учебных эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС;
- * проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности;
- * дневная и ночная физическая охрана.

- **Миссия дошкольного учреждения.**

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в соответствии ФГОС ДОО

Механизмы реализации Программы развития

Программу развития МБДОУ планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Педагогический и обслуживающий персонал, администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки и культуры
Административный уровень	Управление образования г. Казани

- **Модель педагога детского сада (как желаемый результат).**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Количество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы

пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект – субъективное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

- **Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. При успешном освоении программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного _ персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи,

Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

- **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с **3 лет до 7 лет**, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию общеобразовательной программы учреждения в соответствии с ФГОС ДОО, Программы развития, воспитания и укрепления здоровья

детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

3. Информационная справка о МБДОУ « Детский сад №155»

Анализ образовательной деятельности, анализ условий для реализации Программы развития МБДОУ .

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Билингвальный детский сад № 155 компенсирующего вида» Советского района г. Казани.

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 155».

Учреждение оказывает коррекционно-образовательные услуги детям в возрасте от 3 до 7(8) лет с проблемами в интеллектуальном развитии, с РАС. МБДОУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности по программе «От рождения до школы», в группах компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников по АООП.

На сегодняшний день функционирует 2 здания , всего 10 групп: 5 групп общеобразовательной направленности, 1 группа РАС , 4 группы компенсирующей направленности. Наполняемость 100%.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение “Билингвальный детский сад № 155 компенсирующего вида”

Советского района г. Казани находится по адресам:

420061, г.Казань,

Основное здание -ул. Новаторов, д. 1А,второе здание ул.Новаторов, д.4а к1

Тел./факс (843) 272-51-32

E-mail : dou-155@yandex.ru

Образовательное учреждение имеет Лицензию № 6417 от 07.05.2015 г. на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам. Выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан. Детский сад в своей деятельности руководствуется Федеральными законами «Об образовании», ФГОС ДОО, иными федеральными законами и нормативными правовыми актами, Законом Республики Татарстан «Об образовании», иными нормативными правовыми актами Республики Татарстан, а также муниципальными правовыми актами, Уставом МБДОУ №155, иными локальными актами.

Детский сад № 155 введен в эксплуатацию в 1966 году как дошкольное учреждение общего вида. Дошкольное учреждение состоит на Налоговом учете. Имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН), ИНН. Постановление Исполнительного комитета Муниципального образования г. Казани от 26.05.2010 г. № 533 «Об изменении сети учреждений г. Казани на 2010/2011 учебный год» .

С 1 сентября в связи с постановлением №1830 от 30.06.2020г «Об изменении сети учреждений образования г.Казани на 2020-2021 уч.год» произошла реорганизация: МБДОУ №155 путем присоединения к нему МАДОУ №290 с размещением в двух зданиях по адресам г.Казань, ул.Новаторов д.1а и ул.Новаторов д.4а. Был переименован в МБДОУ «Билингвальный детский сад №155 компенсирующего вида».

Учредитель: муниципальное образование г.Казани в лице Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани.

Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани осуществляет организационно-методическое руководство и руководство финансово-хозяйственной деятельностью Детского сада, контроль за выполнением задания Учредителя.

Внешние связи:

Центральная районная поликлиника,

Школы №121, 126, 72, 20.

Назначение образовательного учреждения:

удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья,

разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения,

обеспечение непрерывности системы образования, в которой ДОУ является первой ступенью,

реализация образовательной программы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по всем направлениям деятельности.

Условия обеспечения образовательного процесса.

Предметно-развивающая среда в МБДОУ – «Детский сад №155»

обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие, развитие детей.

Групповые помещения, кабинеты в соответствии с государственными нормами и требованиями, оформлены эстетично, с учетом современных требований и национальных традиций, созданы условия для организации и проведения воспитательно – образовательного процесса. В учреждение создана предметно-развивающая среда, которая позволяет решать воспитательно-образовательные задачи.. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал: игровые модули, предметы народного декоративно-прикладного искусства, множество настольно-печатных и дидактических игр, разнообразные игрушки/

Имеются: музыкально /спортивный зал, кабинет татарского/русского языка, медицинский и процедурный кабинеты/ изолятор, кабинет педагога-психолога, методический.

Помещения оснащены необходимым учебно - дидактическим материалом, художественной и методической литературой, техническими средствами (музыкальный центр, в группах – магнитофоны, ноутбук, проектор, графический проектор, телевизор, ДВД, в кабинете тат/рус. яз. ноутбук, проектор, графический проектор. Занятия по обучению татарскому (русскому) языку проводятся согласно перспективного тематического, календарного планирования, используется разнообразная методическая литература и эффективные

технологии: методика интенсивного обучения, игровые технологии системы Мещеряковой С.И; схемы, пиктограммы; народный фольклор, реализация работы по обучению татарскому языку ведется на основе УМК по обучению детей двум государственным языкам, 2013г.

В зависимости от цели и содержания занятия проводятся различные дидактические игры. В кабинете по обучению русскому(татарскому языку)представлен разнообразный наглядно-демонстрационный материал).Воспитатель по обучению татарскому языку работает в тесном контакте с другими педагогами-специалистами: педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, воспитателями и музыкальным руководителем.

Сетка занятий, составленная с учетом возрастных, психофизических возможностей и особенностей детей, включает в себя не только подгрупповые, но и индивидуальные занятия

Кадровое обеспечение.

Детский сад обеспечен кадрами и обслуживающим персоналом в соответствии со штатным расписанием. Всего в МБДОУ педагогов: 30 человек (из них: 22 - воспитателей, 1-старший воспитатель, 2-музыкальный руководитель, 1-инструктор по физ.культуре,1- логопед, 2-дефектолог, 1-педагог-психолог).

Обобщенные сведения о квалификации педагогических кадров	Количественные показатели
Всего (чел.)	30чел.
Укомплектованность штатов (%)	100 %
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 г. (чел / %)	25 чел./83%

Образовательный уровень педагогов

2019-20 гг

Всего педагогов	30
Высшее	25
н/высшее	0
Среднее специальное(в т.ч педагогическое)	5

2019/2020гг

Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
Численность педагогических работников - всего	30
из них:	
штатные педагогические работники, за исключением совместителей	30

лица, имеющие высшую квалификационную категорию	-
лица, имеющие первую квалификационную категорию	12
лица, имеющие высшее профессиональное образование	25
лица, имеющие среднее профессиональное образование	5

проходят аттестацию на высшую категорию в 2020 г	0
проходят аттестацию на первую квалификационную категорию в 2021г	2
Проходят аттестацию на первую квалификационную категорию в 2020	1
СЗД (2020 г)	3
Имеют СЗД на 1 сентября 2020 г	5
прошли КПК по ФГОС ДОО	25

**Приоритетные направления деятельности МБДОУ
«Детский сад №155» на 2020/2021 учебный год.**

1. Формирование семейных ценностей, представлений о здоровом образе жизни у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников
2. Создание единой системы работы по формированию нравственно-патриотических ценностей у детей в условиях ДОУ
3. Обогащение содержания работы по обучению детей двум государственным языкам с использованием в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий согласно новым УМК в соответствии с ФГОС ДОО.
4. Совершенствование образовательной работы в соответствии с ФГОС ДОО на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования в целях повышения качества образования старших дошкольников при подготовке к школе.
5. Методическое сопровождение внедрения ФГОС ДОО через различные формы повышения профессионального мастерства с целью повышения категориального уровня педагогов ДОУ.

Реализация плановых мероприятий:

Проведены традиционно МПС:

Тема «Адаптация детей к условиям детского сада». Цель: Анализ педагогических условий, способствующих социальной адаптации детей в условиях детского сада».

План.1 «Основные направления работы в группах для вновь принятых детей на 2020-2021 учебный год». Отчёт воспитателей групп по организации условий жизни детей, поступивших дошкольное учреждение (соблюдение основных педагогических требований в адаптационный период; трудности, возникающие в работе педагогов, меры по устранению трудностей). Лист адаптации - обзор.

2 Критерии нервно-психического развития с 1.6-2, с 2-3.

3 Картотека психогигиенических упражнений

4 Обзор новинок литературы по раннему возрасту.

5 Тесты по проведению. МПК, первоначальный анализ. Итог: создание тематических папок по адаптации с полным анализом по детям, даны в форме методических рекомендаций советы родителям.

Пропущенных дней одним ребёнком в ДОУ снижается, чему способствовал набор средств и мероприятий по профилактике заболеваний детей

Показатели заболеваемости в д/днях в среднем на одного ребенка

Год	Среднемесячное количество дней, пропущенных детьми по болезни в данном дошкольном учреждении
2019	6,1

**Уровень успешности усвоения общеобразовательной программы
МБДОУ «Детский сад №155» выпускниками ДОУ.**

2018 год	2019год	2020 год
80,36 %	97 %	94%

Имущественное и финансовое обеспечение

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несёт ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Учреждение финансируется за счет средств муниципального бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счёт представления платных образовательных услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц.

Из средств бюджета финансируются расходы, необходимые для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников, на методическую литературу, на коммунальные расходы педагогам, на расходные материалы и хозяйственные нужды и т.д.

Таким образом, финансирование из бюджета идёт только на социально защищенные статьи – заработная плата, коммунальные и договорные услуги, питание детей.

3. Проблемно-ориентированный анализ

Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ

Актуальное состояние:

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Условия жизни, нравственная и эмоциональная атмосфера, в которой развивается ребенок, зависят от взрослых, отвечающих за его счастье и здоровье. Сегодня на первый план выдвигаются задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При этом в центре внимания оказываются вопросы готовности семьи к взаимодействию с педагогами, создания и эффективного использования здоровьесберегающей среды в ДОУ как одного из условий полноценного развития ребёнка. Очевидно, что в первую очередь у детей необходимо формировать потребность в сохранении и укреплении здоровья.

«Здоровье и физическое развитие воспитанников» является приоритетным направлением развития ДОУ.

Реализуя право ребенка на здоровье и безопасность, коллектив МБДОУ № 155 уделяет большое внимание приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни. Так, переосмысление педагогами форм и методов работы с детьми в сфере физического воспитания и обучения в целом, организации режима, лечебно-профилактической, индивидуальной коррекционной работы, использования личностно-ориентированного подхода, организации предметно-развивающей среды в ДОУ,

способствовало внедрению программы «Здоровый малыш». Целью данной программы стала систематизация физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО с вовлечением в неё всех участников образовательного процесса для сохранения здоровья воспитанников, снижения заболеваемости.

При построении образовательного процесса педагоги МБДОУ № 155 учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности. Ежегодно проводим анализ здоровья детей. В начале учебного года вместе с медицинскими работниками определяем группы здоровья, физического развития ребенка. Проводим диагностику физического развития, определяем уровень развития детей и строим образовательную деятельность с учетом этого фактора.

Из анализа видно, ведётся оздоровительная работа с часто и длительно болеющими детьми.

Постоянно отслеживаем в ДОО адаптацию детей в детском саду. С родителями детей поступающих в детский сад проводятся индивидуальные беседы, анкетирование, затем планируется работа для более лёгкой адаптации.

Из анализа мы видим, что дети безболезненно и быстро привыкают к детскому саду.

В учреждении работает инструктор по физической культуре; систематически проводятся меры по охране и укреплению здоровья - закаливающие процедуры, совершенствование физического воспитания, система оздоровительных мероприятий. Специально организованные, тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, кружковая работа с дошкольниками, тематические досуги и развлечения, педагогическое проектирование, коррекционно-оздоровительные мероприятия, разработанные методики проведения дыхательной гимнастики, точечного массажа, анкеты для родителей, методические рекомендации по закаливанию в домашних условиях – всё это направлено на работу по развитию и сохранению жизни и здоровья детей в системе, в соответствии с программой «Здоровый малыш».

На протяжении ряда лет в МБДОУ выстроена система взаимодействия с детской поликлиникой, обеспечивающие профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья, как у воспитанников, так и у сотрудников учреждения (плановые профилактические осмотры, диспансеризация). Каждый учебный год в МБДОУ годовой задачей является привлечение семьи к формированию у детей здорового образа жизни и культуры здоровья; совершенствование физкультурно-оздоровительной работы через учёт интересов к двигательной активности и другие. План работы на год предусматривает тесное сотрудничество медицинской сестры с педагогическим коллективом, с родителями через санпросвет работу с сотрудниками (в рамках производственных собраний, санминимумов, освещение вопросов здорового образа жизни на педсоветах и других формах работы); Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОО; пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения (в том числе нетрадиционным оборудованием), организация лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работ в ДОО, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий.

Но ещё есть проблемы и надо продумать работу над этим:

- всё чаще в ДОО поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- недостаточный объем финансирования не допускает возможности выполнения ряда предписаний надзирающих органов;
- рост числа взрослых (как сотрудников ДОО, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;
- с каждым годом растёт количество детей, поступающих в дошкольное образовательное учреждение с осложненными диагнозами;

- низкий процент нуждающихся в работе логопункта для детей с речевыми нарушениями воспитанников старшего дошкольного возраста, т.е. недостаточно проводится работа по профилактике речевых нарушений в группах общеразвивающей направленности;
- не в полной мере ДОО учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении;
- не в полной мере обеспечивается соблюдение программы преемственности детского сада и школы, детского сада и родителей в части раннего выявления и оказания помощи детям, имеющим проблемы в развитии.

Добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения и решение вышеперечисленных проблем поможет следующее:

- разработка образовательной программы учреждения на основе ФГОС ДОО основной общеобразовательной программы дошкольного образования, расширение спектра образовательных услуг на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, что позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- необходима работа по разработке индивидуальных маршрутов здоровья каждого ребенка;
- повышать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников;
- требуется комплексный подход по профилактике и коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи;
- совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения.

Анализ образовательного процесса

МБДОУ № 155 последовательно реализует нормативные документы, отражающие требования дошкольного образования и обеспечивает государственные гарантии прав воспитанников на доступность образования. Учреждение работает в режиме развития, программа развития МБДОУ №155 рассчитана на следующие три года. Цели и задачи образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения направлены на выполнение единых требований к содержанию воспитания и обучения детей в ДОО. Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей на основе реализуемой учреждением основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №155».

Продолжительность, количество и сочетание занятий соответствует санитарным правилам и инструктивно-методическому письму Министерства образования от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

В структуре учебного плана ДОО выделяются:

1. Обучение на занятиях в возрастных группах.
2. Организация дополнительного образования в кружках.

Расписание образовательной деятельности охватывает следующий круг нормативов:

- общую продолжительность обучения в возрастных группах;
- максимальную недельную нагрузку на ребенка;
- итоговое количество учебных часов;

В начале и в конце каждого учебного года педагогами и специалистами ДОО проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

На основе анализа результатов диагностики – программа выполняется на 87%; необходимо обратить особое внимание на развитие творчества детей в процессе речевой деятельности, развития элементарных математических представлений у детей. Прослеживается положительная динамика роста качества выполнения программы детьми по разделу игровая деятельность, предметный мир художественно-изобразительного искусства, ребенок и книга.

Для качественного освоения детьми разделов программы способствовало выполнение намеченных ориентиров развития детского сада через реализацию государственных требований к психолого-педагогическим условиям воспитания и обучения детей в ДОУ. А это было: требование к педагогу, к личностно-ориентированному взаимодействию его с ребенком, требования к среде развития ребенка; откорректировались действия администрации по обновлению содержания; план работы управленческой деятельности по раннему выявлению недостатков. Через систему методической работы с педагогами МБДОУ №155 проводилось глубокое и систематическое изучение содержания программ. А для повышения качества реализации программ мы повысили внимание к реализации направления «Физическое развитие и здоровье»; речевое развитие детей; развитие игровой деятельности.

В МБДОУ № 155 налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, психологической, хозяйственной.

Проводилась диагностика профессионального мастерства педагогов через наблюдения за их работой, собеседования с каждым, анкетирование и беседы по результатам затруднений; введены планы профессионального и творческого роста педагогов, организована школа молодого педагога, тьюторское сопровождение; уделяется внимание вопросам перехода от обучения детей значениям, умениям, навыкам к обучению самостоятельности; наблюдения за ходом развития каждого ребенка отражены в детском саду в портфолио ребенка, в экране достижений детей. Годовые задачи ДОУ способствовали лучшему освоению детьми программы образования в ДОУ.

Ежегодный самоанализ и определение эффективности деятельности ДОУ позволяет нам выявлять достоинства и возможные перспективы развития учреждения, сравнивать с районным и областным показателем.

Работа МБДОУ по подготовке детей к школе за 2019-2020 гг признана достаточно результативной:

- наблюдается положительная динамика в изменении процента воспитанников ДОУ психологически готовых к обучению в школе
- увеличилось число детей с уровнем готовности к школе выше среднего примерно в 5 раз (с 4% до 20%);
- процент детей психологически готовых к обучению в школе составил на текущий момент 94%.

Наиболее результативной оказалась работа по развитию интеллектуального и речевого компонента психологической готовности детей к обучению в школе.

Значительные изменения произошли в структуре психологической готовности по показателям:

- абстрактное мышление, визуальное мышление, речевое развитие.

Необходимо всем коллективом создать единую систему психолого-педагогических требований к выпускникам ДОУ:

- осуществлять контроль за работой педагогического коллектива по формированию у дошкольников психологической готовности к обучению;
- организовать проведение консультативных мероприятий с педагогами по совершенствованию организации и качества работы по развитию детей в различных видах деятельности.

В МБДОУ № 155 организована кружковая работа с учётом интересов и способностей детей и желанию родителей.

Одна из основных проблем в развитии детского сада – это формирование позиции педагога, соответствующей новым требованиям к его компетентностям, и управленческие

действия будут продолжены на помощь воспитателям для перехода от простого выполнения требований программ дошкольного образования к осуществлению полноценного и целостного развития воспитанников, формирования их компетентности в различных областях и развития общих способностей.

Надо ещё поработать над задачами:

- по внедрению инновационных технологий
- интегрированного образовательного процесса;
- практическое освоение новой системы планирования деятельности на основе ФГОС ДОО, используя новые подходы в планировании;
- педагоги испытывают затруднения в использовании новых программ на основе интернет-сайтов в воспитательно-образовательном процессе;
- создать необходимые условия стимулирования для повышения квалификации педагогических работников ДОО.

Анализ системы управления

В МБДОУ № 155 существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, старший воспитатель(совместительство), завхоз), общественного (родительский комитет в каждой группе, Наблюдательный совет, коллективного (педагогический совет) управления.

В МБДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, освещений, разработка и внедрение новых положений, правил, инструкций.

Чтобы управление Учреждением было более деятельным необходимо в дальнейшем активизировать систему управления – включать в структуру управления ДОО мобильные объединения педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры, а также заинтересованного населения микрорайона.

Ресурсные возможности

Основу педагогического персонала в детском саду составляют молодые и начинающие педагоги, специалисты. В учреждении с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Педагоги участвуют в заседаниях педагогических советов по актуальным для ДОО проблемам образовательного процесса, в МО района. Проводится проект «Методическое сопровождение педагогов по повышению уровня компетентности в условиях ФГОС дошкольного образования».

Анализ анкетирования педагогов позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- нацелена, на активное участие в планомерном, поэтапном развитии МБДОУ;
- испытывает потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений.

В МБДОУ №155 есть педагоги, специалисты, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению своего опыта, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

Но есть ещё над чем необходимо поработать:

- МБДОУ необходимо шире совершенствовать все виды планирования с учётом совершенных требований, использование творческих, интерактивных форм методической работы;
- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектированных умений некоторых воспитателей для обобщения опыта своей работы;
- поиск инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением;
- недостаточно используются возможности СМИ.

		2021	2021-2022	2023	2024	2024-2025	
1.Организац ия основы для реализации программы	1.1.Разработать и принять программу развития МБДОУ.	+					Заведующий Ст. воспитатель воспитатели
	1.2.Утвердить её на педсовете.	+					Заведующий Ст. воспитатель воспитатели
	1.3.Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	+					Заведующий Ст. воспитатель воспитатели
	1.4.Обеспечить реализацию совершенствования работы МБДОУ по всем направлениям.	+	+	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель воспитатели
	1.5.Определить дополнительные возможности по взаимодействию с библиотекой, СОШ.	+					Заведующий Ст. воспитатель
	1.6.Анализ реализации программы в конце учебного года	+	+	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель воспитатели
2.Программ но- методическо е оснащение	2.1.Внедрение инновационных методик и технологий соответствующих ФГОС ДО.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель воспитатели
	2.2. Корректировка содержания образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	+	+	+		+	Ст. воспитатель воспитатели

	2.3.Использование в образовательной деятельности методик и технологий, направленных на формирование знаний детей ПДД, ОБЖ, ППБ.	+	+	+	+	+	воспитатели
	2.4. Расширение образовательной деятельности в области безопасности и здоровья детей.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель воспитатели
	2.5. Оснащение пед.процесса современными средствами ТСО.	+	+	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель воспитатели
	2.6.Использование в работе моделирования и игровых технологий.	+	+	+	+	+	воспитатели
	2.7. Участие в конкурсе лучшее дошкольное учреждение «Детский сад – 20...»	+	+	+	+	+	
3. Предметно – развивающа я среда - создание условий для всесторонне го развития ребѐнка.	3.1.Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в МБДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня)	+	+	+	+	+	воспитатели
	3.2. Создание развивающей среды, способствующей саморазвитию ребенка.	+	+	+	+	+	воспитатели
	3.3. Оснащение и корректировка модульного развивающего	+	+	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель воспитатели

	пространства.						
	3.4. Приобретение новой мебели в группы.	+	+	+	+	+	Заведующий
	3.5. Пополнение музыкального зала декорациями.	+	+	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель
	3.6. Введение дополнительных образовательных услуг.	+	+	+	+	+	Заведующий
4. Повышение качества воспитательного процесса.	4.1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану); - взаимопосещение; - самообразование; - методическая работа в МБДОУ; - повышение образовательного ценза.	+	+	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель воспитатели
	4.2. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель воспитатели
	4.3. Аттестация педагогов на заявительную категорию	+	+	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель воспитатели
	4.4. КПК для инструктора по физкультуре и музыкального руководителя.	+	+	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель
	4.5. Участие педагогов в конкурсе «Воспитатель года»	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель

	4.6. Внедрение новых программ, методических рекомендаций и пособий по вопросам воспитания, в том числе духовно-нравственного воспитания дошкольников.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель
5. Оздоровительная работа в МБДОУ.	5.1.Формирование предпосылок к здоровому образу жизни.	+	+	+	+	+	воспитатели
	5.2. Пополнить зал спортивным инвентарем для занятий физкультурой в зале и на улице (лыжи, мячи, бадминтон, скакалки, клюшки и шайбы).	+	+	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель
	5.2 Оснащение групп спортивным инвентарем.	+	+	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель воспитатели
	5.3. Улучшение качества питания.	+	+	+	+	+	Заведующий
	5.4.Проведение ежегодной диспансеризации детей.	+	+	+	+	+	Заведующий
	5.5.Внедрение новых здоровьесберегающих технологий в работе детского сада, формирование навыков здорового образа жизни и безопасного поведения детей 3-7 лет.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель воспитатели

6. Повышение материально-технической базы МБДОУ.	6.1.Обогатить образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом	+	+	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель
	6.2.Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками.	+	+	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель
	6.3. Пополнить участки оборудованием.	+	+	+	+	+	Заведующий
	6.4. Оснащение площадки для изучения и закрепления ПДД.	+	+	+	+	+	Заведующий
7.Развитие национально го образования, формирование гражданственных, нравственных, духовных ценностей детей	7.1.Реализация Программы по сохранению, изучению и развитию языков народов, проживающих в г.Казани	+	+	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель
	7.2.Участие в грантовом конкурсе «Биллингвальный детский сад»	+	+	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель
	7.3.Проведение обучающих семинаров, содействовать в	+	+	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель

	курсовой подготовке русскоязычных педагогов.						
	7.4.Совершенствование работу по НРК и УМК с детьми	+	+	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатель по татарскому языку
	7.5.Укрепление материально-технической базы МБДОУ в рамках развития национального образования	+	+	+	+	+	Заведующий
	7.6.Проведение мероприятий, посвященных Международному Дню родного языка	+	+	+	+	+	Воспитатель по татарскому языку, воспитатели
	7.7.Создание и постоянное обновление страницы «Национальное образование» на сайте дошкольного учреждения в сети Интернет	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель Воспитатель по татарскому языку
	7.8.Участие педагогов в методических конкурсах, детей в творческих конкурсах на уровне МБДОУ, района, города, республики по национальному, нравственно-духовному направлению	+	+	+	+	+	Воспитатель по татарскому языку, воспитатели
	7.9.Участие в дистанционных обучающих проектах	+	+	+	+	+	Воспитатель по татарскому

							языку, воспитатели
	7.10.Разработка и рецензирование методических материалов «Национальное и духовно-нравственное воспитание»	+	+	+	+	+	Воспитатель по татарскому языку, воспитатели
8. Отработка модели взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников.	8.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - дни открытых дверей; - посещение занятий; - совместное проведение праздников и развлечений; - совместные экскурсии и посещение выставок.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель воспитатели
	8.2. Привлечение родителей к управлению и развитию МБДОУ: - родительский комитет; - участие родителей в пед. советах, производственных совещаниях.	+	+	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель воспитатели
	8.3. Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель воспитатели
	8.4.Разработка и реализация эффективной системы психологического просвещения родителей	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель Педагог-психолог
	8.5.Мониторинговые исследования удовлетворённости родителей качеством предоставляемых	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель Педагог-психолог

	услуг						
9. Взаимодействие с другими организациями.	9.1. Посещение библиотеки, выставок, школы .	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель воспитатели
	9.2. Участие в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель воспитатели
	9.3. Совместная работа с органами ГИБДД.	+	+	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель воспитатели
	9.4. Совместная работа с противопожарной службой.	+	+	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель воспитатели

Заключение.

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, интегративного взаимодействия всех педагогов МБДОУ, единых интегрированных планов воспитательно-образовательной работы с детьми МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, социальному партнерству взрослых (родителей и педагогов) и детей;
- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования и при адаптации детей в школе;
- совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- изучению, обобщению и распространению опыта работы педагогов МБДОУ по воспитанию и развитию дошкольников;
- улучшению материально-технической базы МБДОУ, внедрение ИКТ в образовательную практику работы МБДОУ;
- внедрению разработанных методических рекомендаций для МБДОУ по установлению и реализации партнёрских отношений с родителями с целью развития детей дошкольного возраста;
- построению единого образовательного пространства МБДОУ и семьи, современной развивающей среды детского сада.

В настоящем документе
пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

Заведующая Абуллина Р.И.
Листов _____

